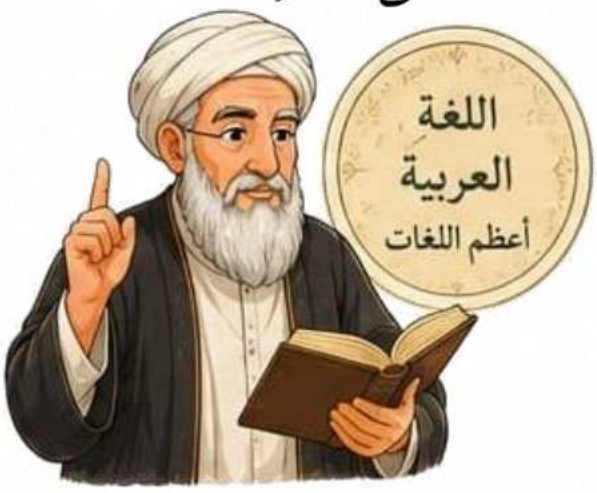
اللغة العربية

امسح الرمز

لطلب نسخة المعلم



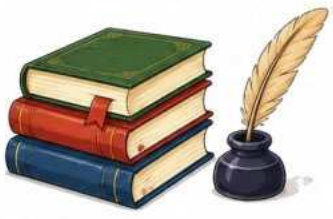
الصف الخامس الابتدائي

الترم الأول

سلسلة زاد التعليمية

إعداد

أ / أكرم مؤمن



م/ ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سلسلة زاد التعليمية

الصف الخامس الابتدائي

الفهرس

الوحدة الأولى (نيلنا أمانة)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (سر الحياة)	٥
٢	قراءة (لم ألوث ماء النهر)	٩
٣	القواعد النحوية : (المفعول به)	١٦
٤	إملاء : (همزة القطع وألف الوصل)	٢٢
٥	الكتابة (رسالة رسمية)	٣٠
٦	قراءة (بطل حل المشكلات)	٣٥
٧	القواعد النحوية: المفعول به المفرد وجمع التكسير	٤٢
٨	نشيد (حكاية عطاء)	٤٥
٩	تقييم الوحدة الأولى	٥٤

الوحدة الثانية (فن التواصل)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع : (جسر التواصل)	٦٢
٢	قراءة : (لغة النصر)	٦٦
٣	القواعد النحوية:إعراب المفعول به جمع المؤنث السالم	٧٢
٤	إملاء : (الهمزة المتطرفة على السطر)	٧٥
٥	الكتابة : (اكتب يومياتك)	٨٠
٦	قراءة : (الرسالة عبر الزمن)	٨٥
٧	القواعد النحوية : المفعول به المثنى وجمع المذكر السالم	٩١
٨	نشيد : (أخي الإنسان)	٩٥
٩	تقييم الوحدة الثانية	١٠٤

امسح الرمز

لطلب نسخة المعلم

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الصف الخامس الابتدائي – الترم الأول

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثالثة (جمال الاختلاف)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (التنوع حياة)	١١٣
٢	قراءة (كيف يصبح العالم أجمل ؟)	١١٧
٣	القواعد النحوية : (المفعول لأجله)	١٢٣
٤	إملاء : (الهمزة المتطرفة على الألف)	١٣٠
٥	قراءة (حائر أمام محل الزهور)	١٣٣
٦	القواعد النحوية : (إعرب ظرفي الزمان والمكان)	١٣٨
٧	نشيد (جمال التنوع)	١٤٢
٨	تقييم الوحدة الثالثة	١٥١
٩	التقييمات النهائية	١٥٩

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

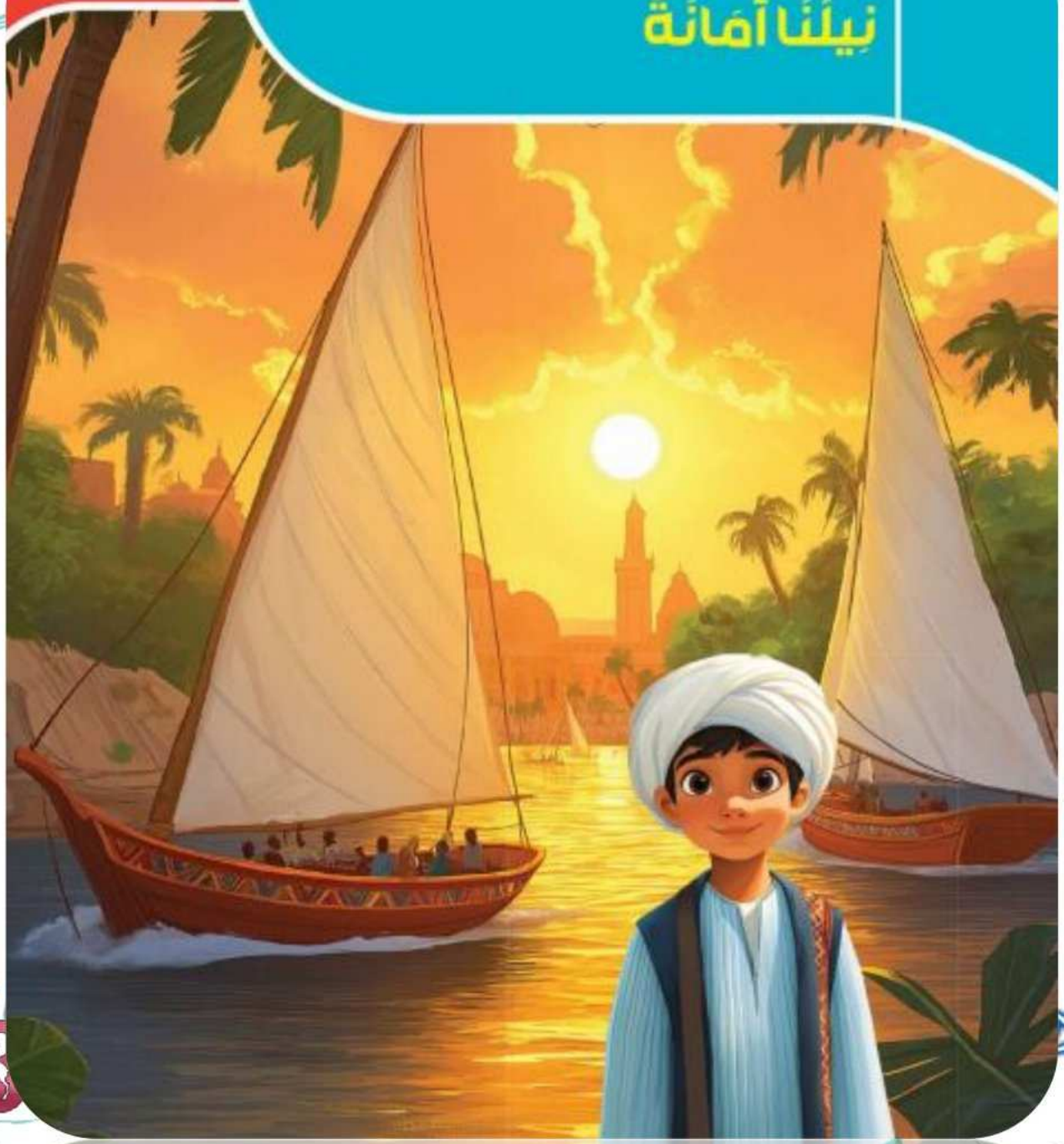
امسح الرمز
لطلب نسخة المعلم

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى (نيلنا أمانة)

الوحدة الأولى

نِيلُنَا أَمَانَةٌ



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ نص الاستماع (سر الحَيَاةِ)

سرُ الحَيَاةِ

كَانَ نَهْرُ النِّيلِ سِرًّا مِنْ أَسْرَارِ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ، كَانَ يَسْقِي الْمِصْرِيِّينَ، وَيَرْوِي حُقُولَهُمْ، وَيَمْنَحُهُمُ الْحَيَاةَ، لَوْلَا مِيَاهُهُ مَا كَانَتِ الْأَرْضُ خَصْبَةً، وَلَا كَانَتِ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةً، كَانَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ يَعُدُّونَ النِّيلَ هَدِيَّةً لِمِصْرَ، وَكَانُوا يَحْتَفِلُونَ بِفَيَضَانِهِ الَّذِي يَأْتِي كُلَّ عَامٍ لِيَغْمُرَ الْأَرْضَ بِالْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ.

لَكِنْ هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ نَهْرَ النِّيلِ لَا يَزَالُ بِحَاجَةٍ إِلَى مُسَاعَدَتِنَا الْيَوْمَ مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ، أَصْبَحَ النِّيلُ مُهَدَّدًا بِالتَّلَوُّثِ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ الَّتِي يُلْقِيهَا بَعْضُ النَّاسِ، وَهَذَا يُؤَثِّرُ بِشَكْلٍ سَلْبِيٍّ فِي الْبِيئَةِ وَفِي حَيَاةِ كُلِّ مَنْ يَعْتَمِدُ عَلَى النَّهْرِ.

تَخَيَّلُوا لَوْ كَانَ لِلنِّيلِ صَوْتٌ لَقَالَ لَنَا: «أَرْجُوكُمْ، لَا تُلْقُوا الْمُخَلَّفَاتِ فِي مِيَاهِي، وَلَا تُلَوِّثُونِي بِمَا يَضُرُّنِي، مِيَاهِي ثَمِينَةٌ، فَحَافِظُوا عَلَيْهَا كَيْ تَظَلَّ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةً». إِذَا اسْتَمَعْنَا إِلَى هَذَا النِّدَاءِ فَسَتَتَمَكَّنُ مِنَ الْحِفَاظِ عَلَى النِّيلِ نَظِيفًا، وَسَتَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ فِي الْأَرَاضِي الْمُحِيطَةِ بِهِ لِأَجْيَالٍ قَادِمَةٍ. يَنْبَغِي أَنْ نَكُونَ جَمِيعًا أَصْدِقَاءَ لِلنِّيلِ، يُمْكِنُنَا أَنْ نُسَاعِدَ فِي الْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَتِهِ بِعَدَمِ الْقَاءِ الْقُمَامَةِ فِي مِيَاهِهِ، وَتَرْشِيدِ اسْتِخْدَامِ مِيَاهِهِ، وَتَوْعِيَةِ الْآخَرِينَ بِأَهَمِّيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَى شِرْيَانِ الْحَيَاةِ لِلْمِصْرِيِّينَ. تَذَكَّرُوا أَنَّ كُلَّ قَطْرَةِ مَاءٍ لَهَا قِيمَةٌ، وَكُلَّ تَصَرُّفٍ صَغِيرٍ مِنْ جَانِبِنَا يُمْكِنُ أَنْ يَصْنَعَ فَرْقًا كَبِيرًا، فَحَافِظُوا عَلَى نَهْرِ النِّيلِ؛ فَعِنْدَمَا نَعْتَنِي بِهِ فَإِنَّنَا نَعْتَنِي بِأَنْفُسِنَا وَبِمُسْتَقْبَلِنَا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
يروي	يسقي
خصبة	كثيرة النبات
يغمر	يغطي
يلقيها	يرميها
ثمينة	غالية

الكلمة	مضادها
الحياة	الموت
خصبة	بائرة
العذبة	المالحة
ثمينة	رخيصة
أصدقاء	أعداء
ترشيد	إسراف

الكلمة	جمعها
الحياة	الحيوات
الأرض	الأراضي
البيئة	البيئات
قطرة	قطرات
ماء	مياه
شريان	شرايين

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

استمع إلى النص ، ثم أجب :

١ أَستَمِعُ إلى النَّصِّ، ثُمَّ أضَعُ علامةَ (✔) أو علامةَ (✘) أمامَ العباراتِ التاليةِ:

(أ) تلوُّثُ النِّيلِ يُؤثِّرُ بشكلٍ إيجابيٍّ في البيئةِ وفي حياةِ الناسِ. ( )

(ب) نهرُ النِّيلِ مُهدَّدٌ بالتلوُّثِ اليومَ. ( )

(جـ) المُحافَظةُ على نظافةِ النِّيلِ تضمَنُ الحياةَ للأجيالِ القادِمةِ. ( )

(د) كانَ المِصريونَ القُدَماءُ يحتفِلونَ بفيضانِ نهرِ النيلِ. ( )

٢ أُرتِّبُ الفِكَرَ التاليةَ كما جاءَتْ بالنصِّ:

(أ) نِداءٌ من النِّيلِ لأبناءِ الوطنِ لحِمايَتِه. ○

(ب) كيف نُساعِدُ في المُحافَظةِ على نظافةِ نَهْرِ النِّيلِ؟ ○

(جـ) نهرُ النِّيلِ مُهدَّدٌ بالتلوُّثِ. ○

(د) نهرُ النِّيلِ سِرٌّ من أسرارِ الحياةِ. ○

أ- أكمل من خلال ما استمعت إليه :

- هات : مرادف (يسقي) :..... - مضاد: (إيجابي) : .....

هات مفرد الكلمات التالية :

- شرايين :..... – فيضانات :.....

- هات جمع :

- أرض :..... .....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب - اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين :

- نهر النيل سر من أسرار..... (الحياة – المخلفات – الأراضي)
- النيل ..... الحياة للمصريين. (مساعد - شريان – صديق)
- هدية الله لمصر هي ..... (الحياة - الأراضي - نهر النيل)
- حتى تبقى الحياة على أرض مصر يجب أن ..... على نهر النيل. (نهدر – نحافظ - تلوث)
- نهر النيل سر من أسرار الحياة على أرض ..... (الصين - المغرب – مصر)
- نهر النيل يروي ..... (البحر - النهر – الحقول)
- ينبغي أن نكون جميعًا ..... . للنيل. (أعداء - أصدقاء – محاربين)
- المصري القديم يعتبر نهر النيل ..... لمصر. (نقمة - هدية – شدة)
- يحتفل المصري القديم بـ ..... (جفاف - فيضان – تلوث)
- الحفاظ على مياه نهر النيل يعني الحفاظ على.. (مستقبلنا - ماضينا – وقتنا)

ج- نشاط (فكر ثم أجب) :

- ما أهمية نهر النيل للمصريين ؟ .....
- كيف يؤثر تعاملنا السلبي على نهر النيل وعلى حياة من يعتمد عليه؟

.....

- ماذا تفعل إذا كنت أحد أفراد جمعية أصدقاء النيل؟

.....

- ما التهديد الذي يواجه نهر النيل؟ .....

هـ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- إن الخير الذي يجلبه النيل قليل النفع. ( )
- للنيل فضل على مصر. ( )
- يستغيث نهر النيل بنا من التلوث والمخلفات. ( )
- لا يمكننا الحفاظ على نهر النيل مهما حاولنا. ( )

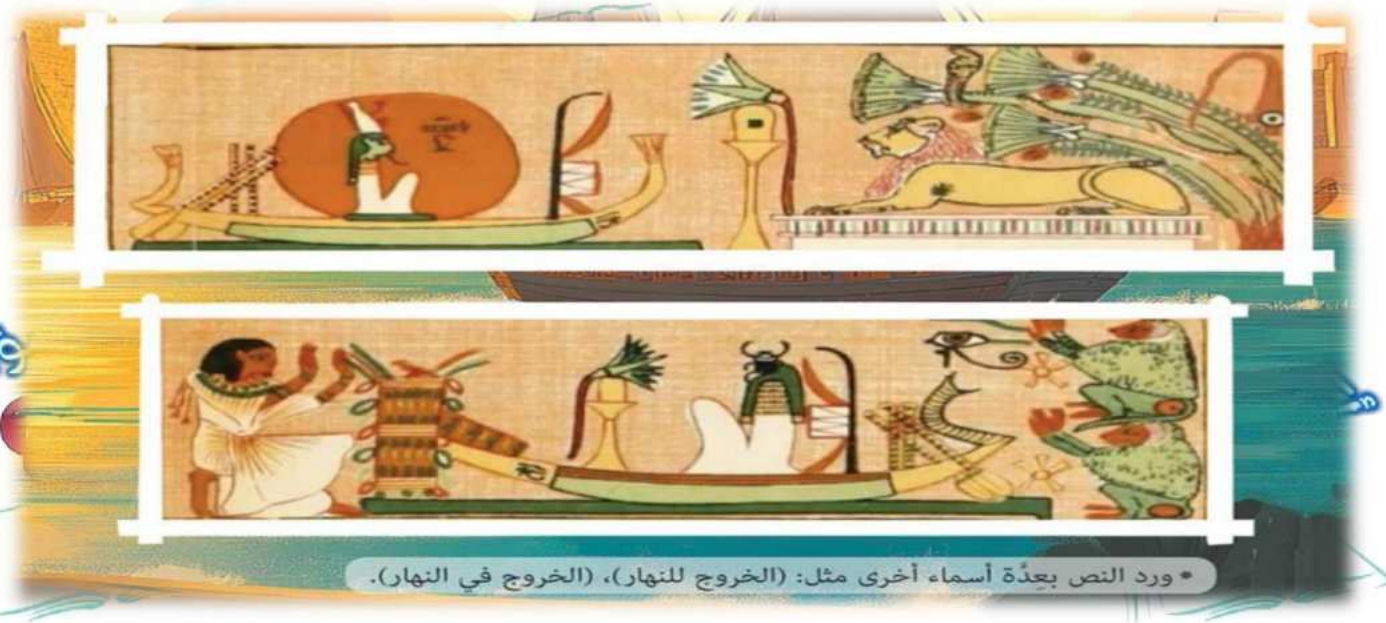
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ نص القراءة (لم ألوث مَاءَ النَّهْر)

لم ألوث مَاءَ النَّهْر

«أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ، لَمْ أَمْنَعِ الْفَيَضَانَ فِي مَوْسِمِهِ ، لَمْ أَحْجِزِ الْمَاءَ الْجَارِيَ، أَعْطَيْتُ الْخُبْزَ لِلْجَوْعَى، وَأَعْطَيْتُ الْمَاءَ لِلْعَطْشَى».

هَلْ سَمِعْتُمْ هَذِهِ الْجُمَلَ مِنْ قَبْلُ؟ هَلْ تَعْلَمُونَ كَمْ يَبْلُغُ عُمْرُ هَذِهِ الْجُمَلِ؟ فِي الْحَقِيقَةِ هَذِهِ الْجُمَلِ يَبْلُغُ عُمْرُهَا آلَافَ السِّنِينَ «أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ» هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَتَوَقَّعُوا عَنْ أَيِّ نَهْرٍ تَتَحَدَّثُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ؟ نَعَمْ، تَوَقُّعُكُمْ صَحِيحٌ، إِنَّهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ أَبِي الْأَنْهَارِ الْإِفْرِيقِيَّةِ كَمَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ، إِنَّهُ نَهْرُ النِّيلِ الْعَظِيمُ. هَذِهِ الْجُمَلُ جُزْءٌ مِنِ اعْتِرَافَاتِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ مِنْ نَص يُسَمَّى (الْخُرُوجُ إِلَى النَّهَارِ)، وَهُوَ نَصٌّ فِرْعَوْنِيٌّ قَدِيمٌ. وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَيَّ عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيَضَانَ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ.



• ورد النص بعِدَّة أسماء أخرى مثل: (الخروج للنهار)، (الخروج في النهار).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إِنَّ هَذِهِ الْجُمَلَ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءَ احْتَرَمُوا نَهْرَ النِّيلِ وَعَرَفُوا قِيمَتَهُ وَأَهَمِّيَّتَهُ فِي حَيَاتِهِمْ، وَعَبَّرُوا عَنْ ذَلِكَ قَائِلِينَ: «إِنَّ الْخَيْرَ الَّذِي يَجْلِبُهُ النِّيلُ أَكْثَرُ نَفْعًا مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَعْظَمُ قَدْرًا مِنَ الْجَوَاهِرِ»، وَكَانُوا يَحْتَفِلُونَ كُلَّ عَامٍ بِعِيدِ وَفَاءِ النِّيلِ، وَإِلَى الْآنَ يَحْتَفِلُ الْمِصْرِيُّونَ يَوْمَ ١٥ أغسطس مِنْ كُلِّ عَامٍ بِهَذَا الْعِيدِ.

وَالْآنَ، هَلْ نَسْتَطِيعُ - نَحْنُ أَيْضًا - أَنْ نَعْتَرِفَ أَنَّنَا لَمْ نُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ؟

شُكْرًا لَكُمْ؛ لِأَنَّكُمْ لَمْ تُلْقُوا الْمُخَلَّفَاتِ فِي نَهْرِ النِّيلِ. شُكْرًا لَكُم لِأَنَّكُمُ اقْتَصَدْتُمْ فِي اسْتِخْدَامِ مِيَاهِ النِّيلِ. شُكْرًا لَكُمْ؛ لِأَنَّكُمْ عَرَفْتُمْ أَهَمِّيَّةَ نَهْرِ النِّيلِ وَحَقَّهُ عَلَيْكُمْ.

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
موسمه	وقت ظهوره
يبلغ	يصل
يطلق عليه	يسمى
عقبة	عائق - مانع
اختتم	أتم – أنهى
يحنو على	يعطف على
يجلب	يحضر
تلقوا	ترموا
اقتصد	توسط - اعتدل

الكلمة	مضادها
ألوث	أنقي
عديدة	قليلة
استطعتم	عجزتم
اعتراف	إنكار
اختتم	بدأ
اقتصد	أسرف

الكلمة	جمعها
ماء	مياه
النهر	الأنهار – النهر-الأنهر
موسم	مواسم
عقبة	عقبات
القديم	القدماء
عصر	عصور

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- عن أي نهر يتحدث الدرس ؟ وماذا يطلق عليه ؟

- عن نهر النيل ، والذي يُطْلَقُ عليه أبو الأنهار الإفريقية.

- كم يبلغ عمر الجمل التي بدأ بها الدرس ؟ و أين وردت ؟

- يبلغ عُمُرها آلاف السنين ، وهي جزءٌ من اعتر افات المصري القديم ، وردت في نص يسمى (الخروجُ إلَى النَّهارِ) .

- بم بدأ المصري القديم اعتر افاته ؟ وبم اختتمها ؟

- بدأ بأنه لم يلوث ماءَ النيل ، و أنَّه لم يضع عليه أي عقبة تمنع ماءه من الجَرَيانِ ولم يمنع الفيضان، واختتم اعتر افاته بأنه يحنو على المحتاجين ويُشاركهُمُ الطعام والماء.

- ماذا تعرف عن نص (الخروج إلى النهار) ؟ اذكر الأسماء التي ورد بها .

- هو نص فرعوني قديم كتب المصري القديمُ به اعتر افاته وقد ورد بعدة أسماءَ أُخْرى مثل : (الخروج للنهار) أو (الخروج في النهار) ..

- كيف احتفل المصريون القدماء بنهر النيل ؟

- كَانُوا يحتفلونَ كلَّ عام بعيدِ وفاء النيل وإلى الآن يحتفل المصريون يوم ١٥ أغسطس من كل عام بهذا العيد.

- كيف عبر المصريون القدماء عن احترامهم ومعرفتهم لقيمة نهر النيل وأهميته ؟

- قالُوا : إن الخير الذي يجلبه النيل أكثر نفعًا من الذَّهَب والفِضَّةِ وأعظم قَدْرًا من الجَوَاهِر.

- علام تؤكد اعتر افات المصري القديم ؟

- على أن المصريين القدماءَ احترموا نهر النيل وعرفوا قيمته وأهميته في حياتهم.

- ما واجبنا تجاه نهر النيل ؟

- يجب علينا أن لا تلوث مياهه . - نقتصد في استخدام مياهه .

- ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

- لا نُلْقِي المخلفات فيه. - نعرفُ أهميتَهُ وحقَّهُ عليْنَا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أَختارُ المَعْنَى المُناسِبَ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

(أ) البترولُ يُطلَقُ عليه الذهبُ الأسودُ. (يُساوِي - يَعْلُو - يُوفِّر - يُسمَّى)

(ب) المُديرُ اختتَمَ اجتماعَه بشُكْرِ العامِلِينَ. (أكَّدَ - أقامَ - أَنْهَى - أجَّلَ)

(جـ) يَحْنُو الآباءُ على أبنائِهم. (يُنفِقُ - يعطِفُ - يُركِّزُ - يُسلِّمُ)

(د) أقتصِدُ في استِخْدامِ الماءِ. (أُفكِّرُ - أنتَبِهُ - أتمهَّلُ - أعتدِلُ)

٢ أضَعُ كلَّ كلمةٍ في مكانِها المُناسِبِ وَفْقَ جِذْرِها، كالمثالِ:

(مُبتدَأ - مَمْنُوع - عارِف - مَعْرِفة - بِداية - أُمانِع - مَبادِئ - مَعْرُوف - مَوانِع)

منع	بدأ	عرف
مَمْنُوع.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الجذر

• هو أصل الكلمة، ويمكن أن نأخذ منه كلمات مختلفة، مثل: الجذر (كتب) نأخذ منه كلمات، مثل: (يكتب - كاتب - مكتبة...).

٣ أُعِيدُ قِراءةَ النَّصِّ، وأبحَثُ عن:

(أ) كلِمةٍ مُرادِفُها (يصِل). .....

(ب) كلِمةٍ جَمْعُها (الأنهار). .....

(جـ) كلِمةٍ مُفرَدُها (الجملة). .....

(د) كلِمةٍ تدُلُّ على وَقْتِ ظُهُورِ الشيءِ أو وَقْتِ اجتِماعِ الناسِ له. .....

٥ أَقْرَأُ النصَّ قِراءةً صامِتةً، ثم أَضَعُ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي مع تصويبِ الخطأ:

(أ) عرَفَ المِصريونَ القُدَماءُ قِيمةَ نهرِ النِّيلِ، وحافَظُوا عليه. ( ) .....

(ب) نهرُ النِّيلِ يُسمَّى (أبو الأنهارِ العربيَّةِ). ( ) .....

(جـ) الاحتِفالُ بعِيدِ وفاءِ النِّيلِ مُستمِرٌّ إلى اليَوْمِ. ( ) .....

(د) اعترَفَ المِصْريُّ القديمُ أنَّه لوَّثَ ماءَ النِّيلِ. ( ) .....

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ نص : لم ألوث ماء النهر ثم أجب :

أ- أكمل من خلال النص:

- مرادف (وقت الظهور) :..... - مضاد (بدأ) :.....

ب - اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين :

- «أنا لم ألوث ماء النهر»، مرادف (ألوث) :..... (أقذر- أنقي – أطهر)
- «أنا لم أضع عقبة تمنع ماء النهر»، جمع عقبة:..... (عقب- عقاب – عقبات)
- النهر الذي يتحدث عنه المصري القديم هو..... (الفرات - المسيسبي – النيل)
- احتفل المصري بعيد ..... للنيل يوم ١٥ أغسطس. (الوفاء - التضحية – السلام)

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى.

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- المصري القديم كان بخيلا لا يعطي المحتاجين الطعام والماء. ( )
- المصري القديم حافظ على نهر النيل. ( )
- مرادف كلمة (أمنع): أعطي. ( )

ب- بم اعترف المصري القديم؟ .....

ج- في رأيك ما واجبنا نحو نهر النيل حديثًا؟ .....

اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ أجب :

وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَيَّ عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيَضَانَ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أ- هات : معنى (عائق) :..... ٢ – مضاد (الحديث) : .....

(ب) ضع عَلامَةَ (✓) أوْ عَلامَةَ (✗) أَمامَ مَا يَلِي :

١ - اعترف المصري القديم بأنَّه لوثَ مَاءَ النيل. ( )

٢ - لم يضع المصري القديمُ أيَّ عقبة تمنع النيل من الجَرَيانِ. ( )

(ج) بم بدأ المصري القديم اعتر افاتِهِ ؟ وبمَ اخْتَتمها ؟ .....

(د) اسْتَخرِج مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً تَنْتَمِي لِكُلِّ جِذْرٍ مِمَّا يَلِي :

١ - مَنَعَ : .....

٢ - خَتَمَ :.....

٣- عَرَفَ :.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد نحوية

المفعول به .

المفعول به

اسم منصوب دائما يكمل ويتمم معني الجملة الفعلية ويقع عليه فعل الفاعل .

تذكر أولا

تتكون الجملة الفعلية من : (فعل - فاعل - مفعول به)

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل "يدل على حدث - زمن"

١- **الفعل** هو: ما دل على حدث معين مرتبط بزمن ، والفعل ثلاثة أزمان :

١ – ماض : هو ما تم وانتهى . شرب لعب شرح

٢ – مضارع : هو ما يحدث الآن ويستمر حدوثه . يشرب يلعب يشرح

٣ – أمر: هو ما يطلب منك عمله مثل . اشرب العب اشرح

٢- **الفاعل** : هو اسم يقع فى الجملة الفعلية والفاعل هو من يقوم بعمل الفعل ويكون اسما مرفوع دائما .

٣- **المفعول به** : اسم منصوب دائما يكمل ويتمم معني الجملة الفعلية ويقع علية فعل الفاعل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ملحوظة: الفعل الأمر لا يأتى بعده فاعل و إنما يأتى بعده مفعول به .

- تذكر قد تأتي الجملة الفعلية بدون مفعول به وتكتفي بالفاعل .

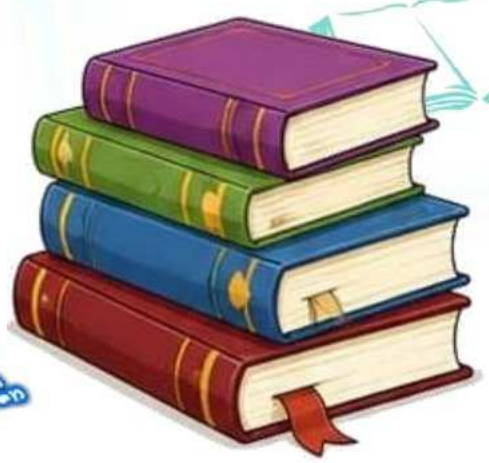
مثل : ذهب الولد .

- وقد تأتي الجملة الفعلية بمفعول به .

مثل / زرع الفلاح الحقل .

- لاحظ (الفاعل والمفعول به يكون اسم

(الفاعل اسم مرفوع دائما ، والمفعول به اسم منصوب دائما) .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تذكر علامات إعراب الفاعل :

١- **الضمة** : اذا كان الفاعل (مفردا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير) .

١- يكتب التلميذُ الواجب . (فاعل مفرد)

* التلميذ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد

٢- تعطف الأمهاتُ على أولادهن (الفاعل جمع مؤنث سالم)

* الأمهات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

٣ - يسير الجنودُ خلف القائد (الفاعل جمع تكسير)

* الجنود : فاعل مرفوع بالضمة لأنه جمع تكسير

٢- **الألف** : اذا كان الفاعل مثنى ينتهى بألف ونون .

١- يتعاون المؤمنان فى عمل الخير (الفاعل : مثنى)

*المؤمنان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

٢- تشترك التلميذتان في المسابقة (الفاعل : مثنى)

*التلميذتان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

٣- **الواو** : اذا كان الفاعل جمع مذكر سالم ينتهى بواو ونون .

الأمثلة :-

١ - يزرع الفلاحون الأرض (الفاعل : جمع مذكر سالم)

* الفلاحون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

٢- يشرح المعلمون الدرس (الفاعل : جمع مذكر سالم)

* المعلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات متنوعة

س١: بين نوع كل جملة فيما يأتى ، وبين أركانها :

١- عز القانع ، وذل الطامع .
٢- انتشرت المخترعات الحديثة .
٣- تحتفل مصر بأعيادها القومية والدينية .
٤- يحسن العاقل اختيار أصدقائه .
٥- يستخرج الغواص الإسفنج من البحر.

س٢: ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- ..... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- ..... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- ..... النيل فى الصيف . (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- ..... وائل السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)

س٣: اختر الفعل المناسب ، وضعه مكان النقط :

(يزأر – يسود – يكسب – تلعب)

١- ..... قطتى معى .
٢- ..... الأسد فى الغابة .
٣- ..... الأمين ثقة الناس .
٤- ..... الأمن والرخاء فى بلادنا .

إعرب الجمل التاليه :

١- تشقشق العصافير في الصباح .
٢- يلعب الطفلان في الحديقة .
٣- يعمل المهندسون في المصنع .
٤- نجحت الطالبات في الامتحان .

س٤ :أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١- يعتنى ..... بالحديقة . (فاعل مفرد)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س٥ :حدد الفاعل والمفعول به في كل جملة :

١- يقرأ محمد القرآن بصوت جميل .
٢- تغسل الأمهات ملابس الأسرة .
٣- يدافع الجنديان عن الوطن .
٤- يحب المصريون وطنهم مصر.
٥- تنمى الفنون الإحساس عند الناس .
٦- عالج الطبيبان المريض .

س٦ : ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- ..... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- ..... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- ..... النيل فى الصيف . (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- ..... وائل السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)

١ أُحدِّدُ المَوقِعَ الإعرابيَّ للكَلِمةِ المُلوَّنةِ (فاعِل - مَفْعُول به)، كالمِثالِ:

(أ) قرأَ التِّلميذ الكِتاب بتمَهُّلٍ. ..... مفعول به .....
(ب) يَسْبَحُ السَّمك في مِياهِ النِّيلِ. .....
(جـ) سمِعَ ماجد زَقْزَقة العَصافيرِ. .....
(د) زارتْ فاطمة المُتحَف المِصْريَّ. .....

٢ أقْرَأُ الجُملَ الآتِيةَ، وأسْتخرِجُ المَفعولَ به:

(أ) يُفسِدُ التَّلوث ماء النِّيل. • المفعولُ به: .....
(ب) رتَّبت سَميرة الغُرْفة صباحًا. • المفعولُ به: .....
(جـ) يعرِفُ المِصريونَ أهمِّية النِّيل. • المفعولُ به: .....
(د) قَضَتِ الأُسرة الإجازة على الشَّاطئ. • المفعولُ به: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ أُرتِّبُ الكَلماتِ التاليةَ؛ لأُكوِّنَ جُمَلًا فعليةً، ثم أضَعُ خَطًّا تحت المفعولِ به:

(أ) الأُسْرة – حَدِيقة – زَارت – الحَيوَان .....

(ب) الفَلَّاح – يحْصُد – المَحْصُول .....

(جـ) ترسُمُ – لَوْحة – سُعَاد – جَديدَة .....

(د) العُمَّال – الشَّارِع – نظَّفَ – أمسِ .....

٤ أُكمِلُ الجُمَلَ الآتيةَ بمفعولٍ به مناسبٍ:

(أ) أحَبَّ المصريون .....

(ب) ركِبَتِ السائحةُ .....

(جـ) شاهَدَ خالِدٌ ..... في الحديقةِ.

(د) قرأَ التِّلميذُ .....

٥ أُعَبِّرُ عن كُلِّ صُورةٍ بجُملةٍ تشتَمِلُ على مفعولٍ به:

.....

.....

٦ أَقْرَأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أُجِيبُ:

«شاهَدَ التلاميذُ مسرحيَّةً عن نهرِ النيلِ؛ فهو رمزُ الخَيرِ والعَطاءِ، وتعلَّمَ الجميعُ أهمِّيةَ الحِفاظِ عليه».

(أ) أستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلِي:

• فاعلًا: ....., علامةُ رفعِه: ..... • مفعولًا به: .....

(ب) أختَارُ: (التلاميذ): جَمعُ ..... (مُذكَّرٍ سالِم – تكسيرٍ – مُؤنَّثٍ سالِم)

(جـ) أُكمِلُ بمَفعولٍ به مناسبٍ: يرْوِي نهْرُ النِّيلِ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد الإملاء

همزة القطع وألف الوصل

همزة القطع : تُنطق وتكتب سواء وقعت الكلمة فى بداية الجملة أو فى وسطها ، وتكتب فوق الألف أو تحتها . (أ - إ - آ) .

ألف الوصل :

تُنطق وتكتب في بداية الجملة ، وتكتب ولا تنطق في وسط الجملة . (ا) .

لاحظ الجدول التالي

المجموعة	أ	ب
الأمثلة	١- أكرم شرح الدرس . ٢- شرح إسلام الدرس .	١- انطلق اللاعب نحو المرمى . ٢- اللاعب انطلق نحو المرمى .
تحليل الأمثلة	- كلمة أكرم في المثال الأول بدأت بألف فوقها همزة . - كلمة إسلام في المثال الثاني بدأت بألف تحتها همزة . - نطقت الألف في بداية الكلمة في المثال الأول وكذلك نطقت الهمزة في وسط الكلام في المثال الثاني .	- كلمة انطلق في المثالين بدأت بألف بدون همزة . - نطقت الألف في المثال الأول في بداية الجملة . - ولم تنطق في المثال الثاني في وسط الجملة .

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أولا :مواضع همزة القطع :

١ – أولا في الأسماء :

جميع الأسماء فى اللغة العربية همزتها قطع .

مثل : (أحمد ، أسامة ، إسلام ، أب ، أم ، أشجار، أقلام ، ألوان)

ماعدا تسعة أسماء تبدأ بألف وصل :

(ابن ، ابنة ، امرؤ، امرأة ، اسم ، اثنان ، اثنتان ، ايم الله ، ايمن الله) .

- الضمائر:

مثل : (أنا ، أنتِ ، أنتِ ، أنتما وأنتم ، أنتن) .

- الظروف :

مثل : (أمام ، أمس) .

- همزة الاستفهام تكون همزة قطع كما في : أذاكرت دروسك ؟

- كلمة (إثنين) تكون همزتها همزة قطع إذا قصد بها أحد أيام الأسبوع ،

مثل : حضرت يوم الإثنين .

٢- ثانيا في الأفعال الآتية ومصادرها :

١- المضارع الذي يعبر عن المتكلم مثل : (أكتبُ ، أحسنُ ، أسمتعُ ، أستخرجُ) .

٢- الماضى الثلاثى ومصدره مثل : (أمر، أمراً) (أكل – أكلا) (أخذ – أخذا) .

٣- الماضى الرباعى وأمره ومصدره مثل : (أَكْرَمَ - أَكرِمْ – أكراما) ،

(أهمل ، أهملْ ، إهمال)

٣- ثالثا الحروف : جميع الحروف همزتها همزة قطع ما عدا (أل) التعريف ،

مثل : (أن ، أن ، أو، أم ، إلا ، ألا ، إلى) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

طريقة رسمها

١- فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة (أَ – أُ) ، مثل (أَكرم – أُميمة) .

٢- تحت الألف إذا كانت مكسورة (إِ) ، مثل : (إِسلام) .

٣- ممدودة (آ) ، مثل (آدم) .

ثانيا :مواضع ألف الوصل :

ألف الوصل :

تُنطق وتكتب في بداية الجملة ، وتكتب ولا تنطق في وسط الجملة . (ا) .

١- الأسماء : الأسماء الأتية فقط : في ٩ أسماء فقط وهي :

(ابن ، ابنة ، امرؤ ، امرأة ، اسم ، اثنان ، اثنتان ، ايم الله ، ايمن الله)

٢- الأفعال الأتية ومصادرها :

- الأمر من الفعل الثلاثى مثل : (اسمع - اذهب - اكتب – احرص) .

- الماضى الخماسى وأمره ومصدره مثل :

(احترمَ ، احترم ، احترام) .(اجتمع – اجتمع – اجتماع) .

- الماضى السداسى وأمره ومصدره مثل : (استخرجَ ، استخرج ، استخراج)

٣ – الحروف : حرف واحد فقط (أل) التعريف ، مثل :

(العلم – الكتاب – القلم) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

طريقة رسمها

- ترسم (ا) هكذا بدون همزة فوقها أو تحتها أو مد .

ملاحظات مهمة :

- هناك همزة تُسمى { همزة المد } ، وتُرسم (آ) ، وأصلها همزة قطع جاء بعدها ألف وصل مثل : آداب .

- المصادر المبدوءة بألف وصل إذا سُمى بها إنساناً أو مكانا أو غيره تصبح همزة قطع مثل : إنتصار طالبة مجتهدة ، إبتسام طالبة مجتهدة .

- طريقة يمكن أن نفرق بها بين همزة القطع وألف الوصل :

- نضع (واوا) أو (فاء) قبل الكلمة ، ثم ننطقها ، فإذا نطقت همزة فهي همزة القطع ، وإذا لم تنطق همزة فهي ألف وصل .

مثال :أكرم (وأكرم – فأكرم) نطقت الهمزة فهي همزة قطع .

- احْرِصْ : (واحرص – فاحرص) لم تنطق فهي ألف وصل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الخلاصة :

مواضعها	همزة القطع (أ- إ – آ)	ألف الوصل (ا)
الأسماء	جميع الأسماء همزتها همزة قطع ما عدا تسعة أسماء .	٩ أسماء فقط .
الأفعال والمصادر	- الفعل المضارع الذي يعبر عن المتكلم . - الماضي الثلاثي ومصدره . - الماضي الرباعي وأمره ومصدره .	- الأمر من الفعل الثلاثي . - الماضي الخماسي وأمره ومصدره . - الماضي السداسي وأمره ومصدره .
الحروف	جميع الحروف همزتها همزة قطع ما عدا (أل) التعريف .	(أل) التعريف فقط .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

أ - اختر الرسم الصحيح لهمزة الوصل والقطع :

١- تقدّم (الاستثمار / الإستثمار) العَقَاريُّ في مصر في الآونة الأخيرة.

٢- زميلي يُريدُني أنْ (اتعاونَ / أتعاونَ) مَعهُ في المشروع.

٣- (إِشْرَبِ / اِشْرَبِ) الحليبَ يا عمر.

٤- و(أرهبَ / ارهب) النَّاسِ صولاتٍ إذا انتقموا.

٥- إنّ في قلب المؤمن (ايمان / إيمان) يكفيه.

٦- تَحَقَّقتُ مِنَ (اِسْتِقامَةِ / إِسْتِقامَةِ) العَمُودِ.

٧ - (إِنَّمَا / اِنَّمَا) الأعْمَالُ بِخَوَاتِمِهَا.

ب - حدد نوع الهمزة في الكلمات الآتية:

(أكَلَ - امرؤ - أعَدَّ - اطمأنَّ - إقرار - احترَمَ - السعادة - إزالة - اقرأْ - أسَف -- إيصار - انظرْ).

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ج - ابحث عن الخطأ في الجملة وصححه:

١- إِجْلِسْ هُنَا.

٢- وَقَفْتُ نِصْف ساعةٍ في إِنْتِظَارِ النَّتِيجةِ .

٣- أَيْنَ إِبْنكَ وَ إِبْنَتُكَ يا عَبْدَ اللَّهِ؟

٤- أمي إمراة صبورة.

٥- أُكْتُبْ هَذَا أَلدَّرْسَ.

د - ابحث عن همزة القطع وهمزة الوصل وضع تحتهما خطاً:

قال المدائني: رأيت بالبادية امرأة لم أر مثلها في الصبر والجلد، ولا أحسن منها وجهاً ونضرة، كانت دائمة التبسم والضحك، فقلت: تالله إن فعل هذا بكِ من الاعتدال والسرور، فقالت: كلا والله إن لدي أحزاناً وخلفي همومُ وسأخبرك، وبدأت المرأة تحكي له قصتها قائلة: كان لدي زوج وُلِي منه إبنان، فذبح أبوهما شاة في يوم عيد الأضحى والصبيان يلعبان، فقال الأكبر للأصغر: أتريد أن أُريك كيف ذبح أبي الشاة؟ قال: نعم فذبحه، فلما نظر إلى الدم خاف وفزع وهرب نحو الجبل فأكله الذئب، فخرج أبوه يبحث عنه فضاع ومات عطشاً فأفردني الدهر، فقلت لها وكيف أنتِ والصبر؟ فقالت: لو دام لي لدمت له، ولكنه كان جرحاً فَشُفِي.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أُصنِّفُ الكلِماتِ الآتِيةَ في مكانِها الصحيحِ من الجدولِ:

(اسْتِعْداد - إجَابة - انْطلَقَ - أَلَف - اسْتمَرَّ - إيمان - أَب - انْدِفاع)

كلِماتٌ بها ألِفُ وَصْلٍ	كلِماتٌ بها همزةُ قَطْعٍ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٢ أخْتارُ الكَلمةَ الصَّحيحةَ إمْلائيًّا:

(أ) اشتَرَيْتُ حاسُوبًا، ثم ..... في الدِّراسةِ. (استخدَمْتُه - إستخدَمْتُه)

(ب) ..... في العَمَلِ يُؤدِّي إلى الفَشَلِ. (الاهْمال - الإهْمال)

(جـ) يجِبُ على ..... أنْ يهتَمَّ بنَظافةِ المِياهِ. (الإنْسان - الانسان)

(د) تعلَّمْ كيفيةَ ..... على البِيئةِ. (ألحِفاظ - الحِفاظ)

٣ أُكمِلُ الجُمَلَ التاليةَ بكلِمةٍ تشتَمِلُ على المطلوبِ:

(أ) ..... الطالِبُ إلى النصائحِ بعِنايةٍ. (ألِفُ وَصْلٍ)

(ب) ..... يعمَلُ طَبِيبًا. (همزةُ قَطْعٍ)

(جـ) ..... بخَطٍّ واضِحٍ وجميلٍ. (ألِفُ وَصْلٍ)

(د) ..... يمينًا ويسارًا قبلَ عُبورِ الطريقِ. (ألِفُ وَصْلٍ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كتابة رسالة

ما هي الرسالة ؟

الرسالة هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شئ ما أو الإعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير.

خطوات كتابة الرسالة

١ – أولا تحديد نوع الرسالة : (رسالة شخصية – رسالة رسمية)

أنواع الرسالة

رسالة شخصية

وتكون بين الأقارب والأصدقاء .

رسالة رسمية

وتكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانه، كالمعلم أو الوزير، وأحيانا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- ثانيا : يجب مراعاة مكونات الرسالة :

مكونات الرسالة الرسمية

١- المقدمة	وتشمل : المرسل إليه – التحية الرسمية – سبب الرسالة .
٢ – الموضوع	ويشمل : شرح للفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته .
٣ – الخاتمة	وتشمل : كلمة تدل على الشكر والاحترام – التوقيع : اسم المرسل ووظيفته .

- كيف يمكن التفرقة بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية من حيث التحية والمقدمة والمضمون والخاتمة ؟

التحية

الرسالة الشخصية

- سلام يا صديقي .
- أبعث إليك بأحر الأشواق .

الرسالة الرسمية :

- تحية طيبة وبعد .
- الأستاذ العزيز ، تحياتي .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المضمون

الرسالة الشخصية	الرسالة الرسمية
- أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديرى لك .	- إنني أرغب في الحصول علي وظيفة بشركتكم .

الخاتمة

الرسالة الشخصية	الرسالة الرسمية
- تمنياتي لك بيوم رائع .	- تفضلوا بقبول فائق الاحترام .

٣ – ثالثا :

- مرعاة عدد الكلمات المناسبة .
- استخدام الكلمات والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بخط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : ( ) ؛)

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج للتدريب

نموذج للرسالة الرسمية .

- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسي .

معلمي الفاضل

تحية طيبة ، وبعد

فإن العام الدراسي قد انتهى ؛

لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال العام الدراسي السابق ، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدا .

أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .

تلميذك / عمر

طالب بالصف الخامس الإبتدائي

٢٦ نوفمبر ٢٠٢٦

تفصيل وشرح أكثر لمحتويات الرسالة الرسمية :

التاريخ	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٦
المرسل إليه	معلمي الفاضل .
التحية	تحية طيبة ، وبعد .
المقدمة	فإن العام الدراسي قد انتهى .
الغرض	لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال العام الدراسي السابق ، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدا .
الخاتمة	أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية .وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .
المرسل	تلميذك / عمر .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١- اكتب رسالة إلى معلمك تعتذر له عن تصرف سئ صدر منك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- اكتب رسالة إلى طبيبك تشكره عن حسن تعامله معك والكشف عليك سريعا .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦ نص القراءة (بَطَلَ حَلَّ المَشْكِلَاتِ)

بَطَلَ حَلَّ المُشْكِلَاتِ

هلْ تَعْرِفُ مَا الَّذِي يُمَيِّزُ الْأَبْطَالَ عَنْ غَيْرِهِمْ؟
لَيْسَتِ الْقُوَّةُ الْخَارِقَةُ أَوِ الْمَلَابِسُ اللامِعَةُ،
لَكِنْ مَا يُمَيِّزُهُمْ هُو قُدْرَتُهُمْ عَلَى حَلَّ الْمُشْكِلَاتِ!
إِنَّ الأَبْطَالَ الحَقِيقِيِّينَ يَرَوْنَ الْمُشْكِلَةَ فُرْصَةً
لِلتَّفْكِيرِ، وَيَجِدُونَ حُلُولًا لَهَا بِذَكَاءٍ وَحِكْمَةٍ.
وَالْآنَ هَلْ أَنْتَ مُسْتَعِدٌ لِتَنَالَ لَقَبَ الْبَطَلِ؟
هَيَّا بِنَا نَبْحَثُ عَنْ حَلٍّ لِمُشْكِلَةٍ تُهِمُّنَا جَمِيعًا،
وَهِيَ مُشْكِلَةُ تَلَوُّثِ نَهْرِ النِّيلِ اتَّبِعِ الْخُطُوَاتِ الْآتِيَةَ؛
لِتُصْبِحَ بَطَلًا فِي حَلِّ هَذِهِ الْمُشْكِلَةِ:

تَحدِيدُ أَسْبَابِ الْمُشْكِلَةِ:

كُلُّ مُشْكِلَةٍ لَهَا سَبَبٌ أَوْ أَسْبَابٌ، وَهَذِهِ الْأَسْبَابُ مِثْلُ وَحْشٍ صَغِيرٍ؛ قَدْ يَكُونُ مُخْتَبِئًا فِي تَصَرُّفَاتِكَ، أَوْ بَيْنَ أَصْدِقَائِكَ، أَوْ حَتَّى فِي أَفْكَارِكَ.
وَلَكِنْ، كَيْفَ نكتشف ذلك الْوَحْشَ؟
- اسْأَلْ نَفْسَكَ مَا الَّذِي يُسَبِّبُ مُشْكِلَةَ تَلَوُّثِ النِّيلِ؟
- حَدِّدِ الْمُشْكِلَةَ بِوُضُوحٍ فَلَا تَقُلِ: «النِّيلُ مُلَوَّثٌ» قُلْ: بَعْضُ النَّاسِ يَرْمُونَ الْقُمَامَةَ فِي النِّيلِ»...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

صِنَاعَةُ الْحُلُول (الْأَفْكَارِ) :

عَقِبَ اكْتِشَافِ الْمُشْكِلَةِ، عَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ التَّفْكِيرَ فِي الْحُلُولِ. - فَكِّرْ فِي كُلِّ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِحَلِّ الْمُشْكِلَةِ، حَتَّى تِلْكَ الَّتِي تَبْدُو غَرِيبَةً - ضَعْ خُطَطًا وَكَأَنَّكَ بَطَلٌ يَعْرِفُ كَيْفَ يَهْزِمُ الْوَحْشَ ، مِثْلَ: كِتَابَةِ لَوْحَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ تَدْعُو إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ نَهْرِ النِّيلِ.

اخْتِبَارُ الْحُلُولِ وَتَجْرِبَتُهَا:

لَيْسَ كُلُّ حِلٍّ يَنْجَحُ مِنَ الْمَرَّةِ الْأُولَى؛ لِذَا يَسْتَلْزِمُ التَّجْرِبَةَ وَالتَّعَلُّمَ.

- جَرِّبِ الْحَلَّ الَّذِي اخْتَرْتَهُ.

- إِنْ لَمْ يَنْجَحْ فَانْتَقِلْ لِحَلٍّ آخَرَ!

تَتْوِيجُ الْبَطَلِ :

عِنْدَمَا تَجِدُ الْحَلَّ وَتَنْجَحُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْمُشْكِلَةِ، تُصْبِحُ بَطَلًا مُتَوَّجًا؛ لِأَنَّكَ انْتَصَرْتَ عَلَى الْمُشْكِلَةِ.

- تَعَلَّمْ مِنْ تَجْرِبَتِكَ.

- شَارِكْ حِكْمَتَكَ مَعَ الْآخَرِينَ؛ لَعَلَّهُمْ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ تَجْرِبَتِكَ.

الْأَبْطَالُ لَا يُولَدُونَ أَبْطَالًا، بَلْ يُصْبِحُونَ أَبْطَالًا مِنْ خِلَالِ التَّجْرِبَةِ وَالتَّعَلُّمِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
الخارقة	المعجزة
اللامعة	البر اقة
تنال	تحصل على
عقب	بعد
الطر ائق	الوسائل
تبدو	تظهر
يستلزم	يتطلب
متوج	على رأسه تاج
لعل	حرف يفيد الرجاء

الكلمة	مضادها
الخارقة	العادية
يجدون	يفقدون
ملوث	نقي
الممكنة	المستحيلة
تبدو	تختفي
انتصرت	انهزمت

الكلمة	جمعها
القوة	القوى
حكمة	حكم
سلاح	أسلحة
عقب	أعقاب
الحل	الحلول
الطريقة	الطر ائق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س : كيف يرى الأبطال الحقيقيون المشكلة ؟

ج / يرونها فرصة للتفكير ويجدون حلولًا لها بذكاء وحكمة .

س: بم شبه الدرس أسباب المشكلة ؟

ج / بالوحش الصغير.

س : أين يمكننا البحث عن أسباب المشكلة التي تواجهنا ؟

ج / في تصرفاتِنا ، أو بينَ أصْدِقَائنا ، أو حتَّى فِي أَفْكَارنا.

س : كيف نحدد أسباب المشكلة ؟

ج / نسأل أنفسنا عن أسباب المشكلة ، ثم نحدد المشكلة بوضوح ، فمثلا لا نقولُ : (النيل ملوثٌ) ولكن نقولُ : (بعضُ النَّاسِ يَرْمُونَ القمامةَ فِي النَّيل).

س : ما الذي يجب علينا عقب اكتشاف المشكلة ؟

ج / أن نبدأ بالتفكير في الحلول.

س : كيف نضع حلولا للمشكلة ؟

ج / نفكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة حتى تلك التي تبدو غريبة.

س: ما الخطوة التي تلي التفكير في حلول للمشكلة ؟

ج/ أن نجرب الحلول التي اخترناها ، ونتعلم من تجربتنا.

س : ماذا يجب أن نفعل إذا لم ينجح الحل الذي اخترناه؟

ج / تَنْتَقِل لحل آخر.

س : متى تصبح بطلا متوجا ؟

ج/ عندما تجد الحل ، وتنجح في التعامل مع المشكلة تصبح بطلا متوجاً ؛ لأنك انتصرت على المشكلة .

س : ماذا يجب عليك بعد التوصل لحل المشكلة ؟ ولماذا ؟

ج/ أن تعلم من تجربتك ، وأن تشارك حكمتك مع الآخرين لعلهم يستفيدونَ من تجربتك لأنَّ الأبطال لا يولدون أبطالا و إنَّما يتعلمون من تجاربهم.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أختارُ المَعْنَى المُناسِبَ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

(أ) المُؤدَّبُ ينالُ احترامَ الجميعِ. (يطلُبُ - يحصُلُ على - يتمنَّى - يُقَدِّرُ)

(ب) ألعَبُ عَقِبَ انتِهائِي من الواجِباتِ. (بَعْدَ - في أثناءِ - قَبْلَ - خِلالَ)

(جـ) يبدُو القَمرُ في السماءِ. (يُنِيرُ - يظهَرُ - يحلُو - يكتمِلُ)

(د) النجاحُ يستلزِمُ العملَ الجادَّ. (يجمَعُ - يُحقِّقُ - يُنْتِجُ - يتطلَّبُ)

٢ أَضَعُ كلَّ كلمةٍ في مكانِها المُناسِبِ وَفْقَ جِذْرِها:

(تجرِبة - هَزِيمة - مَهْزُوم - جرِّبْ - تَفْكِير - مُجرِّب - فِكْرة - هَزائِم - مُفكِّر)

هزم	جرب	فكر
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٣ أُعِيدُ قِراءةَ النَّصِّ، ثم أبحَثُ عن:

(أ) كلِمةٍ مُضادُّها (المُستحِيلة). .....

(ب) كلِمةٍ جَمْعُها (وُحُوش). .....

(جـ) كلِمةٍ مُفرَدُها (خُطوة). .....

(د) كلِمةٍ تدُلُّ على مَن يُوضَعُ فوقَ رَأْسِه تاجٌ. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ أقْرَأُ النصَّ قِراءةً صامِتةً، ثم أَضَعُ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي مع تصويبِ الخطأ:

(أ) يرَى الأبطالُ المُشكِلاتِ فُرْصةً للتفكيرِ وإيجادِ الحُلُولِ. ( ) .....

(ب) عَلَيْنا أنْ نُفكِّرَ في الطرائقِ المُعتادةِ لحَلِّ المُشكِلاتِ. ( ) .....

(جـ) المَقْصُودُ بالوَحْشِ الخَفِيِّ هو الأفكارُ. ( ) .....

(د) تجرِبةُ الحلِّ هي المَرْحلةُ الأخيرةُ في خُطُواتِ حَلِّ المُشكِلاتِ. ( ) .....

(هـ) يُصبِحُ الإنسانُ بَطَلًا مُتوَّجًا بَعْدَ الانتِصارِ على المُشكِلةِ. ( ) .....

- أكمل من خلال النص :

•مرادف (يتطلب) :..... • مضاد (العادية) :.....

- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- عقب ..... المشكلة عليك أن تفكر في الحلول المناسبة. (حل - اكتشاف – عقد)

- ليست كل الحلول ناجحة لذا علينا ..... والتعلم . (التمرين - الاستسلام – التجربة)

اقرأ الفقرة، ثم أجب :

ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح فلا تقل النيل ملوث قل بعض الناس يرمون القمامة في النيل.

أ- أكمل بالمطلوب :

- مضاد كلمة (حل) : .....

- مرادف كلمة (يلقون) :.....

ب. يعاني أخي الفلاح من قلة المياه لري المحاصيل الزراعية، فكيف يمكنني حل المشكلة ؟

.....

اقرأ الفقرة الآتِيَةَ ، ثُمَّ أجب :

عَقِبَ اكْتِشَافِ الْمُشْكِلَةِ ، عَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ التَّفْكِيرَ فِي الْحُلُولِ.
- فَكِّرْ فِي كُلِّ الطَّرَائِقِ الْمُمْكِنَةِ لِحَلِّ الْمُشْكِلَةِ ، حَتَّى تِلْكَ الَّتِي تَبْدُو غَرِيبَةً!
- ضَعْ خُطَطًا وَكَأَنَّكَ بَطَلٌ يَعْرِفُ كَيْفَ يَهْزِمُ الْوَحْشَ مِثْلَ : كِتَابَةِ لَوْحَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ تَدْعُو إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ نَهْرِ النِّيلِ.

أ- هات :

١ - مَعْنَى (تَظْهَرُ) :.....

٢- جمع (الحل) : .....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١- عند التفكير في حلٍّ للمشكلة يجب استبعاد الحلول التي تبدو غريبة. ( )

٢ - الخطوة التي تلي اكتشاف أسباب المشكلة هي تنفيذ الحلول لها. ( )

٣- الخطوة الأولى لحلّ المشكلاتِ هِيَ التفكير في حلولٍ لَهَا. ( )

(ج) ما الَّذِي يجب أن نراعِيَه عند التفكير في حلول للمشكلة ؟

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

علامات نصب المفعول به

المفعول به له ثلاث علامات إعراب

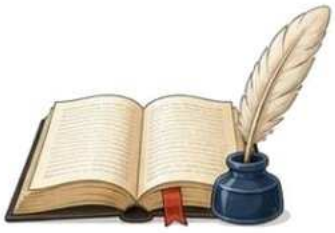
الفتحة	إذا كان مفرد أو جمع تكسير.
الياء	إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم .
الكسرة	إذا كان جمع مؤنث سالم .

أولا (الفعول به المفرد و جمع التكسير)

القاعدة

- المفعول به اسم منصوب دائما .
- المفول به له ثلاث علامات للإعراب (الفتحة – الكسرة – الياء) .
١- ينصب بالفتحة : إذا كان اسم مفرد أو جمع تكسير.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



أمثلة

١- كتبت منة الدرس.

الدرس	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لإنه اسم مفرد .

٢- يزرع الفلاح الحقول.

الحقل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه جمع تكسير.

تدريبات

١ أختَارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

(أ) وضَعَ المُعلِّمُ (الكِتابُ - الكِتابِ - الكِتابَ) على الطاوِلةِ.

(ب) أكَلَ الطِّفلُ (التفَّاحَ - التفَّاحِ - التفَّاحُ).

(جـ) زارَ السيَّاحُ (المَتاحِفُ - المَتاحِفَ - المَتاحِفِ) المِصْريَّة.

(د) قَابَلَ عادِلٌ (الأصدقاءُ - الأصدقاءَ - الأصدقاءِ) في النادي.

٢ أَضبِطُ آخِرَ ما تحتَه خَطٌّ في الجُمَلِ الآتيةِ:

(أ) وجَدتِ المُديرةُ الحلَّ للمُشكلةِ.

(ب) انتَهَى العُمَّال من بِناءِ السُّورِ.

(جـ) حفَرَ المِصْريونَ قناة السويسِ.

(د) بَنَى الأجْدادُ الأهرام ببَراعةٍ.

٣ أَضَعُ الكلِماتِ الآتيةَ في جُمَلٍ من إنشائِي بحيث تكُونُ مَفْعُولًا به، وأضبِطُ آخِرَها:

(أ) الأبْطال: .....

(ب) القِصَّة: .....

(جـ) الفُرَص: .....

(د) فِكْرة: .....

٤ أُعْرِبُ الكَلماتِ المُلوَّنةَ كالمثالِ:

(أ) قَرأتْ هَناءُ كُتُبًا مُفيدةً بمَكْتبةِ المَدْرَسةِ. ...مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة...

(ب) حيَّا المُديرُ التلميذ المُتفوِّقَ. .....

(جـ) سارَ المُشاة على الرَّصيفِ. .....

(د) وضَّحَ المُعلِّمُ المَهام المَطْلوبةَ. .....

٥ أُكمِلُ الجُمَلَ الآتيةَ بما هو مَطْلوبٌ:

(أ) حقَّقَ المُوظَّفونَ ..... المَطْلوبةَ. (مَفْعُولٌ به جَمْعُ تكسيرٍ، واضبِطْ آخِرَه)

(ب) يستمِعُ ..... إلى القصائدِ الشِّعْريَّةِ. (فاعِلٌ مُفرَدٌ، واضبِطْ آخِرَه)

(جـ) باعَ التاجِرُ ..... بسِعْرٍ مُناسِبٍ. (مَفْعُولٌ به مُفرَدٌ)

(د) ..... التلاميذُ المَدرسَةَ. (فِعْلٌ مُضارِعٌ)

٦ أَقْرأُ الفِقرةَ الآتِيةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

«الأبطالُ الحقِيقيُّونَ أصحابُ حِكْمةٍ وذكاءٍ، يظهَرُ ذلك في طريقةِ تعامُلِهم مع المُشكِلاتِ؛ ويكتشِفُ الأبطالُ الحُلولَ المُبتكَرةَ، ولا تقِفُ أمامهم أيُّ عَقبةٍ في الحياةِ؛ فكُنْ واحدًا من هؤلاءِ الأبطالِ».

(أ) أستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلِي:

• مَفْعُولًا به: ....، علامةُ نصبِه: ..... • حَرْفَ جرٍّ: ..... • اسْمَ إشارةٍ: .....

(ب) أختارُ: كلمةُ (أصحاب) تُعرَبُ ..... (فاعِلًا - خَبَرًا - مَفْعُولًا به)

(جـ) أُحوِّلِ الجُمْلةَ الآتِيةَ إلى جُملةٍ فِعْليَّةٍ، وأضبِطُ آخِرَ المَفْعُولِ به:

• المُبدِعونَ يُحِبُّونَ المُغامَرة. .....

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الدرس الرابع:
النص الشعري

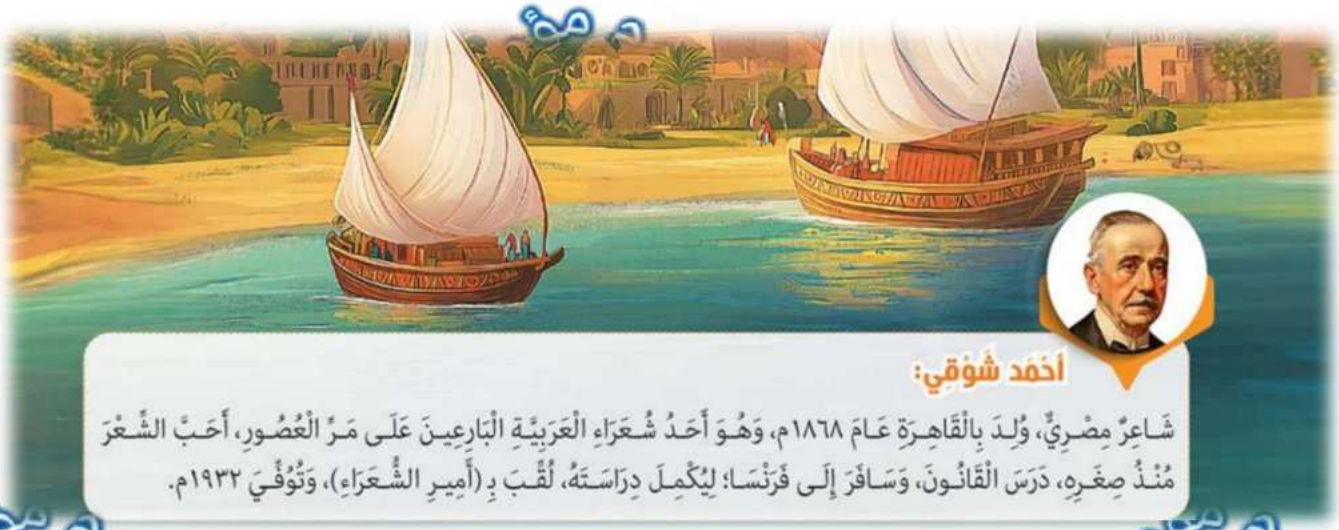
حِكَايَةُ عَطَاءٍ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حِكَايَةُ عَطَاءٍ

شعر: أحمد شوقي

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ ... وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ ... مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ
الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ ... السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا
وَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا ... وَالْمُنْعِمُ بِالْقُطْنِ الْأَنْوَرْ
حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ ... مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِهِ ... لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرْ



أحمد شوقي:

شَاعِرٌ مِصْرِيٌّ، وُلِدَ بِالْقَاهِرَةِ عَامَ ١٨٦٨م، وَهُوَ أَحَدُ شُعَرَاءِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَارِعِينَ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، أَحَبَّ الشِّعْرَ مُنْذُ صِغَرِهِ، دَرَسَ الْقَانُونَ، وَسَافَرَ إِلَى فَرَنْسَا؛ لِيُكْمِلَ دِرَاسَتَهُ، لُقِّبَ بِـ(أَمِيرِ الشُّعَرَاءِ)، وَتُوُفِّيَ ١٩٣٢م.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
الكوثر	نهر في الجنة
ريان	ممتلئ بالماء
أبهى	أجمل
أنضر	أجمل
الفياض	كثير الماء
القدس	الطاهر المبارك
المنوال	آلة ينسج عليها الثياب
الأنور	الأكثر بياضا
منبعه	مصدره
العنبر	نوع من الطيب رائحته طيبة

الكلمة	مضادها
العذب	المالح
الجنة	النار
ريان	عطشان
أبهى	أقبح
الخلد	الفناء
الفياض	الجاف
منبعه	مصبه

الكلمة	جمعها
الجنة	الجِنان - الجنات
شاطئ	شواطئ - شُطان
الصفحة	الصفحات
الساقي	السقاة
المنوال	المناويل
القطن	الأقطان
منبع	منابع

شرح النص الشعري

- يصف الشاعر في هذا النَّص نهر النيل : فيقول:

النِّيلُ الْعَذَبُ هُوَ الْكَوْثَرَ وَالْجَنَّةُ شَاطِئَهُ الْأَخْضَرُ

- النيل العذب هو الكنز الثمين لمصر، وهو شبيه بنهر الكوثر الذي في الجنة، وضفافه الخضراء مثل الجنة الجميلة المليئة بالحدائق والأشجار والنخيل.

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرُ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرَا

- ويبدو وجه النيل بديعا وجميلا ، وذلك لأن مياهه صافيةً، وعلى ضفتيه الحدائق الخضراء، فما أجمل هذه المناظر ! وما أحلاها !

الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ القُدُسُ السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

- نهر النيل نهر طاهر مبارك، يفيض علينا بمائه العذب فيسقي الناس، ويروي زروعهم ومَا غَرسُوه من أشجار .

وَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا وَالمُنْعِمُ بِالْقُطْنِ الأنور

- ومن مياه نهر النيل يسقي الناس محاصيل القطن، والتي يصنعون منها الملابس القطنية الناصعة البياض.

حَبَشِي اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ

- وتتدفق مياه نهر النيل بقوة وبسرعة من منابعه البعيدة التي ينبع منها في بلاد الحبشة، ويأتي محملا بالطمي الأسمر الذي يشبه لون بشرة جيرانه من أهل الحبشة.

صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِهِ لَوْنَا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرُ

- بريشة الفنان صبغ طمي النيل شاطئيه باللون الأسمر يشبه لون المسك والعنبر وزاد الأرض خصوبة ونماء.

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

من جماليات النص

- (الكَوْثَرَ المَنْظَر / أَنْضَر / الأَنْوَر العَنْبَر) : كلماتٌ مُتماثلةُ النّهايةِ، تُعطِي جَرْسًا مُوسِيقِيًّا يُطرِبُ الأُذُنَ.

- «النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَر»: تعبيرٌ جَمِيلٌ صوَّرَ فيه الشاعرُ النِّيلَ بنَهْرِ الكوثرِ المَوْجُودِ فِي الجَنَّةِ.

- (أَبْهَى / أَنْضَر) : ترادُفٌ يُؤكِّدُ المَعْنَى.

- «وَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا»: تعبيرٌ جَمِيلٌ صَوَّرَ فيه الشاعرُ النِّيلَ بالمِنْوَالِ الذي يُنسَجُ به الثِّيَابُ.

- (جِيرَتِهِ / بُحَيْرَتِهِ / سُمْرَتِهِ): كلماتٌ مُتمائِلَةُ النّهايةِ، تُعطِي جَرْسًا مُوسِيقِيًّا يُطرِبُ الأُذُنَ.

من جماليَّاتِ التعبيرِ:

الترادف

وهو أنْ يأتِيَ الشاعرُ أو الكاتِبُ بكلِمتينِ لهما نَفْسُ المَعْنَى؛ ليُؤكِّدَ المَعْنَى.

ومن أمثِلةِ الترادُفِ:

- طارَ العُصفُورُ بمُرُونةٍ ورَشاقةٍ.
- الطلَّابُ في مَدْرَستي مُؤدَّبونَ ومُهذَّبونَ.
- الكِتابُ المَدْرَسيُّ نافِعٌ ومُفِيدٌ للطلَّابِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س : عم يتحدث الشاعر في النص ؟

ج / عن نهر النيل وعطائه المُتَواصِل لمصر وأهلها .

س : بم يشبه الشاعر نهر النيل ؟

ج / بنهر الكوثر الموجود في الجنة.

س : لماذا وصف الشاعر نهر النيل بأنه نهر مقدس ؟

ج / لأن مَاءَه عذبٌ وطاهر، ولأنه يفيضُ بالخيرات ويسقي الناس وزروعهم.

س : ما دور النيل في حياة المصريين كما فهمت من الأبيات ؟

ج / النيل يسقي الناس ويسقي زروعَهُم ومَنْ مَائه يزرعونَ القطن الذي يستخدمونه في صناعة ملابسهم.

س : وصف الشاعر النيل بعدة أوصاف اذكرها :

ج /بأنه عذبٌ ، وأن شاطئَهُ كالجنةِ ، و أنه يشبه نهر الكوثر في الجنةِ ، و أنه نهر مقدس ، وأن لهُ طميًا أسمر يشبه بلاد الحبشة التي ينبعُ منها ، وكذلك يشبه لون المسك والعنبر.

س : بم يصبغ نهر النيل شاطئيه ؟

ج / بلون طميه الأسمر الذي يشبه لون المسك والعنبر.

س : ما أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهرت بها مصر وذكرها الشاعر؟

ج / اشتهرت مصر بزراعة القطن طويل التيلةِ عالي الجودة ، ووصفَهُ بالقطن الأنور.

س : بم شبه الشاعر لون طمي النيل ؟

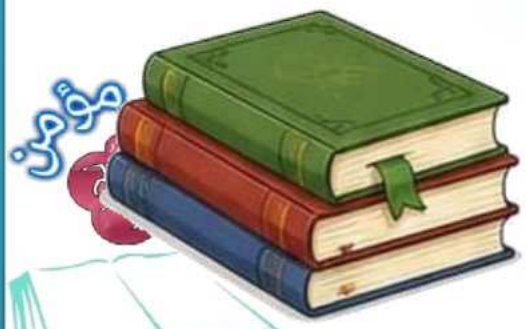
ج / بلون بلاد الحبشة التي ينبعُ منها وكذلك بلون المسك والعنبر.

س : من أين ينبع نهر النيل ؟

ج / من بلاد الحبشة.

س : من الشاعر قائل النص ؟ وبم لقب ؟

ج / هو الشاعرُ(أحمد شوقي) ، وَلُقْبَ بِأَمِيرِ الشُّعَرَاء.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أختارُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

(أ) النَّهْرُ رَيَّانُ تتحرَّكُ فيه المَراكِبُ الشِّراعِيَّةُ.
مُمْتَلِئٌ بـ (المَراكِبِ - السَّمَكِ - الطَّمْيِ - الماءِ)

(ب) ما أَبْهَى وَجْهَ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ!
(أَقْوَى - أَنْعَمَ - أَجْمَلَ - أَصْغَرَ)

(جـ) ضَعِ الخَيْطَ في المِنْوالِ وابْدَأِ العَمَلَ.
آلةٌ لـ (صُنْعِ الزُّجاجِ - نَسْجِ الثِّيابِ - تشكيلِ الذَّهَبِ - صُنْعِ الوَرَقِ)

(د) مِصْرُ مَنْبَعُ الحَضارةِ.
(هَدَفُ - نَتِيجةُ - سَبَبُ - مَصْدَرُ)

(هـ) أعجَبَتْني رائحةُ العَنْبرِ؛ فاشتَرَيْتُه.
نَوْعٌ من (العُطُورِ - الطَّعامِ - النَّباتِ - الفَواكِهِ)

٢ أَضَعُ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ مع تصويبِ الخطأ:

(أ) مِصْرُ هي مَنْبَعُ نَهْرِ النِّيلِ. ( ) .....

(ب) اشتهَرَتْ مِصْرُ بزِراعةِ القُطْنِ، وتعتمِدُ على النِّيلِ في ذلك. ( ) .....

(جـ) تتناوَلُ الأبياتُ دَوْرَ المَطَرِ في زِراعةِ المَحاصِيلِ. ( ) .....

(د) تقتصِرُ أهمِّيةُ النِّيلِ لِمِصْرَ على جَمالِ المَنْظَرِ. ( ) .....

اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : قال الشاعر:

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر
البحر الفياض القدس الساقي الناس وما غرسوا

أ- أكمل من خلال النص الشعري:

- مرادف (ممتلئ بالماء) :..... - مضاد (المر) :.....
- مفرد (المناظر) :..... - مرادف (أجمل وأحسن) :.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب- بم شبه الشاعر نهر النيل؟، وماذا يعني هذا؟ .....

ج- متى يبدو النهر بديعًا كما وصفه الشاعر في البيت الثاني؟ .....

د- ما فائدة نهر النيل لمصر؟ .....

اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : قال الشاعر:

ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر
البحر الفياض القدس الساقي الناس وما غرسوا
وهو المنوال لما لبسوا والمنعم بالقطن الأنور

أ- الفكرة الرئيسة للنص هي :.....

ب- الفكرة الفرعية للنص :.....

ج- من كاتب الأبيات الشعرية السابقة؟ وماذا تعرف عنه؟

.....

د- من خلال النص الشعري حكاية عطاء استخرج كلمات متماثلة النهاية.

.....

هـ - استخرج من النص الشعري تعبيرا مجازيا.

.....

اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : قال الشاعر:

وهو المنوال لما لبسوا والمنعم بالقطن الأنور
حبشي اللون كجيرته من مبعه وبحيرته
صنع الشطان بسمرته لونا كالمسك وكالعنبر

• مرادف (آلة نسيج يدوية) :..... • مضاد (المظلم) :.....

• مفرد (أحباش) :..... • مرادف (لون) :.....

الصف الخامس الابتدائي – الترم الأول

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب - ما العلاقة بين نهر النيل وما يلبسه المصريون من ملابس قطنية ؟

.....

ج- من أين ينبع نهر النيل؟ و أين يصب؟

.....

د - بم صبغ نهر النيل شاطئيه؟ .....

اقْرَأ الأبيات التالية ، ثمَّ أجبْ :

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ

الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا انه

(أ) استخرج من الأبياتِ ما يَلِي :

١ - مَعْنى (ممتلى بالمَاءِ) :..... ٢ – مضاد (النار) :.....

٣- تَرَادفًا ، ووضح الغرضَ مِنْه : .....

٤ - تعبيرا مجازيا : .....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - النيل يفيض بالخير، وهو نهر طاهر مبارك . ( )

٢ - النيل نهر قليلُ الماءِ ، جميلُ المنظر. ( )

(جـ) ما الجمالُ في قول الشاعرِ(والجنةُ شاطئه الأخضر) ؟

.....

(د) هات من الأبيات كلماتٍ لها نفس النهاية ، ووضح الجمال فيها .

.....

تقييم الوحدة الأولى (١)

نص الاستماع

تقييم الوحدة الأولى

الاستماع: عندما تحاول حل مشكلة قد تواجه تحديات عديدة مثل صعوبة فهم المشكلة، ونقص المعلومات اللازمة، وضيق الوقت لاتخاذ قرارات مناسبة، وقد يؤدي الخوف من الفشل إلى تعقيد الأمور، ولكن لا تقلق، قُمْ بجمع المعلومات الكافية، والتفكر بهدوء في الحلول الممكنة، وتحلَّ بالصبر؛ حتى تصِل إلى الحل المناسب، تذكَّر دائمًا أن كل مشكلة هي فرصة للتعلم.

الإملاء: أنا نهر النيل، أروي أرض مصر منذ آلاف السنين، فيضاني مصدر للسرور، لكنني اليوم حزين بسبب التلوث والمُخلَّفات التي يُلقِيها الناس في مياهي النقية.

أولًا (الاستِماعُ) أستَمِعُ، ثم أُجيبُ:

① أضَعُ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ ما يلِي:

(أ) يُؤدِّي الخَوفُ من الفَشَلِ إلى تسهيلِ الوصولِ للحَلِّ. ( )

(ب) تحديدُ المُشكِلَةِ بدِقَّةٍ هو أوَّلُ خُطواتِ الوصولِ للحلِّ المُناسِبِ. ( )

② **أُجِيبُ:** ما أهَمُّ الصُّعُوباتِ التي تُواجِهُنا عند حَلِّ المُشكلاتِ؟ .....

ثانيًا (التَّعبيرُ الكتابيُّ) اكتُبْ رِسالةً رسميةً إلى أمينِ المكتَبةِ أخبِرْهُ فيها بمُشكِلةِ نقْصِ بعضِ الكُتبِ، وأنَّ لدَيكَ الحَلَّ لهذهِ المُشكِلةِ.

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا القراءة : من نص (لم ألوث نهر النهر) اقرأ ثم أجب :

هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة. لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير، ويجدون حلولا لها بذكاء وحكمة. والآن لتنال لقب البطل عليك أن تبحث عن حل لمشكلة تهمنا جميعًا وهي مشكلة تلوث نهر النيل، وأن تتبع خطوات حل المشكلات.

أ- هات من الفقرة :

- اسم موصول :..... - مضاد عجزهم :.....
- مرادف تحصل :..... - مفرد ألقاب :.....

ب - ما خطوات حل المشكلات من وجهة نظرك ؟ .....

ج- اذكر مشكلة تعرضت لها في المدرسة أو المنزل، ثم اعرض كيف قمت بحلها.

.....

رابعا النص الشعري : اقْرَأ الأبيات التالية :

وَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا ... وَالْمُنْعِمُ بِالْفَضْلِ الْأَنْوَرُ
حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ ... مِنْ مَنْبَعِهِ وَيُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَيْنِ بِسُمْرَتِهِ ... لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرْ

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

- مُرادِفُ (الأَنْوَر) :..... الأكثر (سعادةً - بَياضًا - نَفعًا - ماءً)
- مُضادُ (المُنعِم) : ..... (المانع - السَّاكِت - الظَّالِم – الضَّارّ)
- جَمْعُ (لَوْن) :..... (أَوَائِل - أَوَان - أَلْوَان – أَنْوَال)

ب - أكمل:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- صوَّرَ الشاعِرُ طَمْيَ النِّيلِ بـ .....

٢- من الكلمات التي لها نهايةٌ مُتماثلة .....

ج- اكْتُب البيت الذي يَتحدَّثُ عنْ مَنابِع نَهْرِ النَّيل .

.....

د- ما الصناعة التي ذكَرَتْها الأبيات السابقةُ ؟ .....

خامسا (القَواعِدُ النَّحويَّة) أَقْرَأُ الفقرةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

«يُهدِّدُ تلوثُ النِّيلِ صِحْةَ الإنسان، ويُشكّل خطرًا على البيئة، ولمُكافَحة هذه المُشكلة ، يجب تكاتف الجهود، وأن تُطبق الحكومة القوانين، وأن يُدرِكَ المُواطنون أهميَّةَ دَوْرِهم في حلِّ المُشكِلةِ».

(أ) أُعْرِبُ ما تحته خط:

- تلوث :.....

- المواطنون :.....

(ب) أستخْرِجُ من الفقرة ما يلي:

- مفعولا به مُفرَدًا:..... - علامة إعرابه:.....

-مفعولا به جمع تكسير : ..... - علامة إعرابه:.....

ج - أكمل بمفعول به مُناسِبٍ، وأضبط آخِرَه :

- أَرتُبُ ..... في المكتبة.

د - أعِيدُ كتابةَ العِبارة بعد تصحيح الخطأ : يُسببُ التلوثُ خطرٌعلى البيئة.

سادسا (الخَطُّ (العربي) أَكتُبُ بخطّ النَّسْخِ مَرَّةً، وبخط الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخرَى:

أغلق الماء أثناء تنظيف أسنانك وحافظ على المياه.

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اعلق أهاء اسماء بحيث اسمك وحافظ على أشياءه.

سابعا (الإملاء) اكتب ما يُملى عليَّك :

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقييم الوحدة الأولى (٢)

أولا الاستماع : بعد الاستماع لنص (سر الحياة) أجب عما يلى :

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١- لولا نهر النيل ما كانت الحياة ممكنة . ( )

٢- نهر النيل ليس بحاجة إلى مساعدتنا . ( )

ب- ما أهمية نهر النيل للمصريين؟ .....

ثانيا التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة رسمية في حدود ٧٠ كلمة على أن توجهها إلى معلمك تطلب منه إقامة عرض مسرحي تحكي فيه قصة نهر النيل عبر العصور، مراعيا استخدام الفقرات و علامات الترقيم والخلو من الأخطاء الإملائية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثا القراءة : اقْرَأ الْفِقْرَةَ التالية ، ثم أجب :

هلْ تَعْرِفُ مَا الَّذِي يُمَيِّزُ الْأَبْطَالَ عَنْ غَيْرِهِمْ؟

لَيْسَتِ الْقُوَّةُ الْخَارِقَةُ أَوِ الْمَلَابِسُ اللامِعَةُ ، لَكِنْ مَا يُمَيِّزُهُمْ هو قُدْرَتُهُمْ عَلَى حَلَّ

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الْمُشْكِلاتِ. إِنَّ الْأَبْطَالَ الحَقِيقِيِّينَ يَرَوْنَ الْمُشْكِلَةَ فُرْصَةً لِلتَّفْكِيرِ، وَيَجِدُونَ حُلُولًا لها بِذَكَاءٍ وَحِكْمَةٍ . وَالْآنَ هَلْ أَنْتَ مُسْتَعِدٌ لِتَنَالَ لَقَبَ الْبَطَلِ ؟

أ - استخرج من الفِقْرة ما يأتي:

- مُرادِفَ (المُعجزة) : ..... - مُضادَّ (الضَّعْف) :.....

ب- ضَعْ علامة (✓) أمامَ العِبارة الصحيحة وعلامة (X) أمامَ العِبارة غير الصحيحة :

١- يتصِفُ الأبطال الحقيقيون بالملابس اللامعة. ( )

٢- الأبطال الحقيقيون لديهم الحكمةُ والذَّكَاءُ في حلِّ المُشكِلاتِ. ( )

ج - أجِبْ : بِمَ يتمَيَّزُ الأبطالُ الحقيقِيُّونَ كما نفهم من الفِقْرة ؟

.....

رابعا النص الشعري : اقْرَأ الأبيات التالية :

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ! وَمَا أَنْضَرْ!

الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدْسُ السَّلْسَبِيلُ الْعَذْبُ وَمَا نَرْسُوا

أ- استَخْرج من الأبيات ما يلي :

- مُرادِفَ (الطاهر) : ..... - مُفرَدَ (الصَّفَحات): .....

- كلمتَيْنِ لهما نهايةٌ مُتماثلة :.....

- مُضادَّ الفَناء :..... - كلِمتَيْنِ بينَهُما تَرادُفٌ : .....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

١- تتحدث الأبياتُ عن .....

(زراعةِ الصحراء - هوايةِ الصَّيْدِ - ترشيد الاستهلاك - نَهْرِ النيل)

٢- المراد بـ (الكَوْثَرِ) في الأبياتِ .....

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(وَصْفٌ للماء الصافي - نهر في الجَنَّةِ - حديقةٌ جميلةٌ - مَصْدَرُ السعادة)

ج - حيث: ما أهميةُ نَهْرِ النيل للمصْرِيِّينَ ؟.....

خامسا القواعد النحوية : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة :

(الجدة فاطمة تعيش في قرية هادئة ودائما ينتظر الحفيدان : مالك وعمر في الصيف بفارغ الصبر لزيارتها، وحينما يصلان يرحب بهم الجميع وتروي الجدة قصصا مسلية. وتعد أطعمة متنوعة).

أ- استخرج من الفقرة السابقة:

(مفعولاً به مفردًا، وأعربه - مفعولاً به جمعًا، وبين نوعه).

.....

ب- أعرب ما تحته خط.

.....

.....

.....

.....

سادسا الإملاء :

د- اكتشف الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها بشكل صحيح:

(ذهب ألطبيب الي ألمستشفى لعلاج ألمرضى ووصف لهم الادوية ألمناسبة وفقا لحالتهم إلصحية).

.....

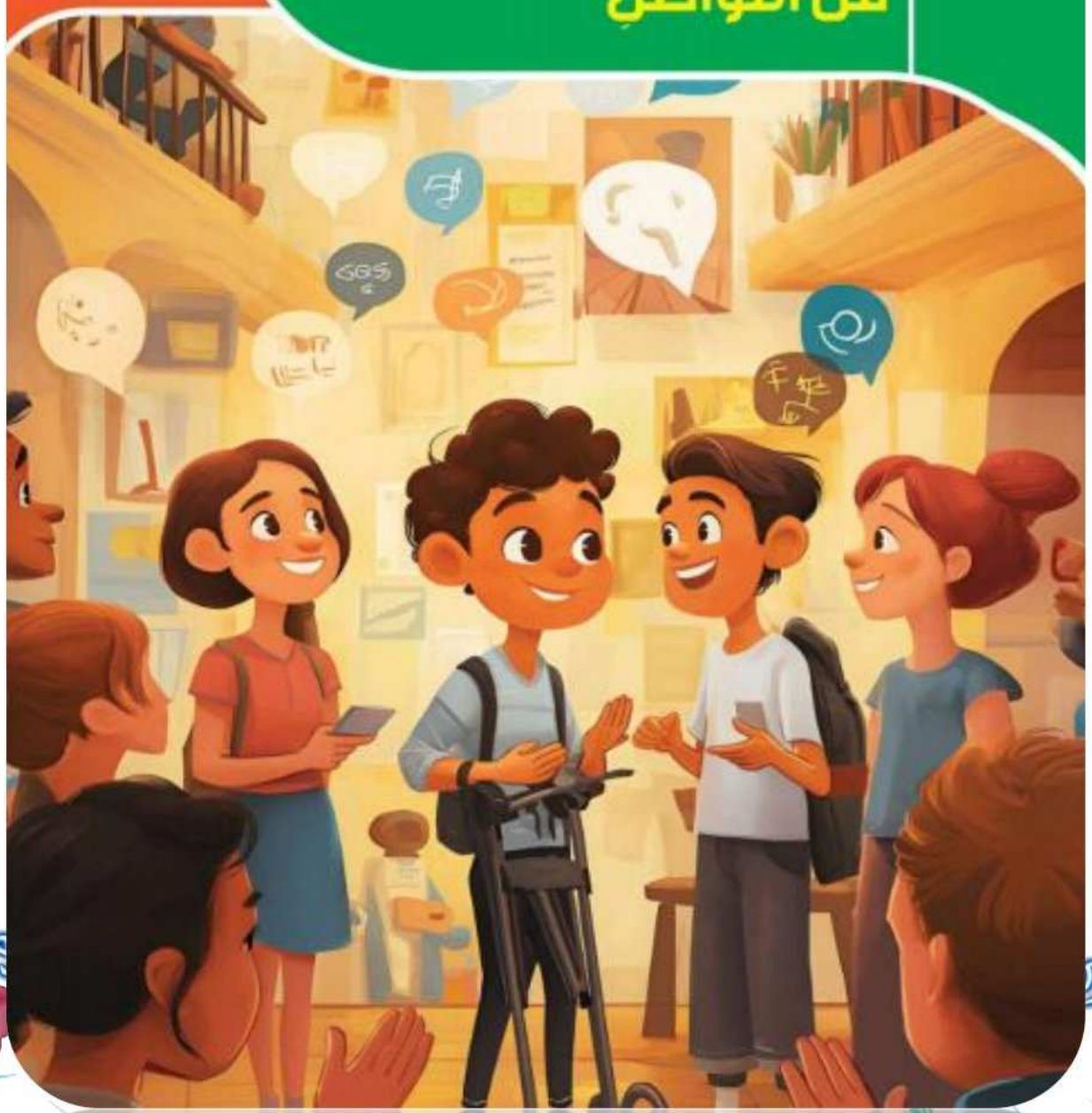
.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثانية (فن التواصل)

الوحدة الثانية

فنُّ التواصُلِ



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK